

включает в себя работу с тремя текстами. Тексты А используются в основном для изучающего чтения. Они меньше по объему и содержат много новых лексико-грамматических структур, изучаемых в данном модуле. Тексты В и С – большего объема, часто содержат дополнительную информацию по тематике модуля и используются для обучения другим, «более быстрым» видам чтения. На заключительном этапе обучения студенты, владеющие навыками всех видов чтения, могут уже самостоятельно выбирать тот вид чтения, который им нужен, в зависимости от стоящей перед ними задачи. В этом случае часто изучающее чтение является результатом предваряющего его просмотрового чтения, в процессе которого обучающийся просматривает статьи и другие материалы из различных источников информации и выбирает лишь нужную и полезную информацию, а также поискового чтения, в процессе которого он ищет конкретные, интересующие его сведения. Далее, если он осознает полезность информации текста или какой-либо его части, он приступает к изучающему чтению, во время которого старается полно и точно понять как основную, так и второстепенную информацию. Таким образом, овладение навыками изучающего чтения крайне важно для студентов технического вуза, а высококвалифицированный специалист должен уметь оперировать всеми полученными навыками и умениями чтения аутентичной литературы по специальности.

### *Литература*

1. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие. Минск, 2015. 239 с.
2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. 9-е изд. Минск: Вышэйш. шк., 2004. 530 с.
3. Улановская Э. С., Фоломкина С. К. К вопросу о характере чтения студентов на английском языке (экспериментальная проверка) // Иностранные языки в высшей школе. 1972. № 7. С. 20–28.
4. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие. М., 2005. 255 с.

УДК 372.881.1

*Е. Н. Гитайло (Москва, Россия)  
Российский университет транспорта (МИИТ)*

### **Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в контексте межкультурной образовательной парадигмы**

Современные стандарты профессионального и технического образования нацелены на подготовку специалиста широкого профиля, способного решать не только организационно-технические, но и социально-нравственные задачи. Это вызывает необходимость преподава-

ния специальных социогуманитарных дисциплин. В статье рассмотрены актуальные проблемы обучения иностранным языкам в контексте межкультурной образовательной парадигмы.

**Ключевые слова:** языковая личность, профессиональная деятельность, поликультурное образование, лингвосоциум, языковое образование

В современных условиях образование в качестве социального института продолжает выполнять в обществе важнейшие функции, связанные с подготовкой высококвалифицированных специалистов. На сегодняшний день обществом востребован не только специалист, говорящий на нескольких иностранных языках, свободно владеющий как грамматическими структурами, так и лексическим материалом, но и личность, обладающая межкультурной компетенцией, которая способна к диалогу культур через принятие чужой культуры, сопоставлению ценностей и фактов родной и иных культур, их осмыслению и встраиванию в собственную картину мира.

Языковая личность развивается и совершенствуется в процессе усвоения языков по мере овладения навыками и умениями коммуникации на них. В целях ее формирования на занятиях иностранного языка должны создаваться оптимальные возможности для речевого обучения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации. Процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. На сегодняшний день говорится о поликультурном образовании, которое влияет на процесс воспитания, развития и культурного самоопределения личности. При этом развитие, воспитание и обучение взаимосвязаны и интегрируются в языковое образование в целом. Цель поликультурного образования состоит в формировании личности, способной к жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей умением жить в мире, согласии с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Поликультурное образование выполняет следующие функции:

- культурологическую (рассмотрение культуры межнационального общения во взаимосвязи национального сознания совместно с общечеловеческими ценностями);
- гуманитарно-воспитательную (сюда входят все компоненты воспитания, в котором центральное место занимает учащийся);
- социальную (усвоение учащимися социального опыта, адаптация в инокультурной среде);
- образовательно-развивающую (обеспечение национального, культурного, личностного роста обучающихся).

Таким образом, поликультурное образование – это процесс обучения, в ходе которого происходит усвоение обучающимся общенациональной, этнической и мировой культуры, его духовное обогащение и развитие мировоззрения,

формирование готовности жить в многокультурной полиэтнической среде. Основные задачи иностранного языка как учебного предмета – обеспечить развитие коммуникативной культуры обучающихся; их когнитивное развитие, позволяющее воспринимать мир в соответствии с собственными социальными, культурными, языковыми реалиями этого мира.

В последние годы происходит усиление когнитивных аспектов языкового образования: опыт обучающихся, который они приобретают или приобрели в ходе познания чужой культуры, вовлекается в сферу обучения иностранным языкам, при этом учитывается индивидуальный опыт межкультурного общения. В результате учащийся должен быть способен представлять свою страну и свою культуру в межкультурном пространстве. Упор делается на развитие у учащихся как языковой, так и глобальной картины мира.

Очевидно, что речь идет не просто об изучении иностранного языка, а об усвоении фактов, элементов культуры изучаемого языка личностью, выросшей в другой культуре, причем эти факты и явления оцениваются через призму собственной модели миропонимания. Происходит вторичная социализация личности: личность постигает чуждые ей события и феномены иной культуры, опираясь на личный опыт, и заново переживает и переосмысливает уже хорошо знакомые и понятные явления. Изучая язык, постигая другую культуру, человек имеет дело не с самим миром, а с репрезентацией этого мира в культуре и языке. Изучение иностранного языка на сегодняшний день – это не только овладение навыками, умениями, знаниями, это еще и приобщение к иной культуре, обогащение знаниями лингвосоциума, то есть формирование новой языковой картины мира с целью формирования поликультурной многоязычной личности. Она должна быть направлена на осуществление конструктивного межъязыкового взаимодействия, а также быть готова к осуществлению диалога культур.

Языковое образование предполагает комплексный подход. Полноценное овладение языком подразумевает тесную взаимосвязь с целым рядом научных областей, таких как культурология, история, философия, психология. Языковые реформы, политические и идеологические изменения оказывают влияние на языковые процессы. Интеграция наук – это важное условие для объективных научных исследований, в частности, в сфере языкового образования. Университетские и индивидуальные подходы тесно взаимосвязаны с целями и задачами высшей школы. Преподавание языка как иностранного все еще основывается преимущественно на старой методологии. Само понятие «преподавание языка как иностранного» требует отдельной дискуссии. Для этого достаточно проанализировать современные учебные пособия для иностранной аудитории. Для реализации данной задачи важна индивидуальная творческая деятельность каждого педагога-исследователя. Личностное и профессиональное развитие педагога независимо от конкретной специальности включает такие обязательные

компоненты, как научный и духовный поиск, сравнительный анализ данных, самопознание и самосовершенствование.

Язык является неотъемлемой частью национального самосознания народа, хранилищем его исторического и культурного наследия. Язык отражает культуру, историю, а также духовные ценности народа. У каждого слова своя история, в разные эпохи одни и те же слова могут выражать различный смысл, поэтому филологические исследования не будут полными без обращения к вопросам исторического развития. Национально-историческая и мировая языковая картина мира может быть представлена при обучении языкам посредством создания новых программ, целевого отбора текстов, усовершенствования системы контроля в языковом образовании. Новые технологии, цифровое пространство, дистанционные контакты и доступ к текстам повышают эффективность самостоятельного образования и совершенствования профессионального мастерства.

Таким образом, языковое образование в высшей школе является фундаментом формирования и развития национальной языковой личности. Для этого необходимо качественное и осознанное определение целей и задач языкового образования. Необходимо и важно также учитывать, что педагогические и психологические аспекты преподавания иностранных языков имеют национальную основу. Нравственные проблемы современного общества являются наиболее важными и острыми, поэтому в первую очередь необходимо уделять большое внимание воспитанию нового поколения. Гуманитарные науки, в особенности языковое образование, играют ключевую роль в реализации данных целей и задач.

Таким образом, в последние годы происходит переосмысление содержания языкового образования, уход от информативной, интеллектуальной направленности обучения к личностно ориентированному, ценностному наполнению. Именно сквозь призму сформированности сферы личности оценивается вероятный успех овладения иностранным языком. Основными и важными становятся такие личностные качества, как сопереживание, эмпатия, терпимость и готовность к диалогу, открытость, свобода от предубеждений по отношению к представителям другой культуры, то есть те аспекты, которые ранее не ассоциировались с изучением иностранного языка.

### *Литература*

1. Бердичевский А. Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе // Русский язык за рубежом. 2002 № 2. С. 60–65.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
3. Курганова Н. И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры. Мурманск: МГПУ, 2007. 312 с.
4. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 238 с.